



FEASIBILITY STUDY ON POSSIBLE FUTURE MOBILITY MEASURES FOR SPORT IN EU

FINAL REPORT EXECUTIVE SUMMARY



STUDY CARRIED OUT BY A CONSORTIUM COMPOSED OF THREE ORGANISATIONS:

Université catholique de Louvain (UCL) - Olympic Chair Management of Sports Organisations

European Observatoire of Sport and Employment (EOSE)

Sport and Citizenship (S&C)



Contract Number – EAC-2013-0136 (Tender EAC/20/2012)

TABLE OF CONTENTS

EXECUTIVE SUMMARY (English)	3
SYNTHÈSE (Français).....	13
ZUSAMMENFASSUNG (Deutsch).....	25



This Study was funded by the Directorate-General for Education and Culture of the European Commission.

The opinions expressed are the sole responsibility of the authors and do not necessarily represent the position of the European Commission.

EXECUTIVE SUMMARY

➔ CHAPTER 1 - INTRODUCTION

Background

The feasibility study on possible future mobility measures for sport in the EU was awarded by the Sport Unit of the Directorate-General Education and Culture (DG EAC) to a Consortium composed of the Olympic Chair in Management of Sports Organisations¹ from the Université catholique de Louvain (UCL) acting as applicant, and two partners which are the European Observatoire of Sport and Employment (EOSE)² and Sport and Citizenship (S&C)³, following an open call for tender (EAC/20/2012). The work was carried out over a period of eight months. National experts from the membership of EOSE were also deployed to undertake research and consultation activities at a national level.

What is Learning Mobility?

The feasibility study focused on mobility for learning purposes within the sport sector, called “Learning Mobility”, and not directly on employment mobility. Drawing on two separate definitions⁴, it was agreed that learning mobility occurs when an individual *“moves to a country other than their country of residence, in order to undertake study, training or other learning, including traineeships and non-formal learning, or teaching or participating in a transnational professional development activity. The objective of such experiences is to allow individuals to acquire new skills that will strengthen their future employability as well as their personal development.”*

Aims and Objectives

The main aims and objectives of the study can be summarised as follows:

- ➔ To assess the current opportunities for learning mobility within the sport sector, both within and outside of EU funded programmes;
- ➔ To collate all existing statistics and data at the EU and National levels about Learning Mobility carried out within the EU funded programs and identify good practice both inside and outside of the sector;
- ➔ To identify the range of barriers and obstacles facing the sport sector’s involvement in learning mobility opportunities;
- ➔ To analyse potential benefits, needs and expectations of learning mobility for the sport sector through a wide consultation with various stakeholders from the sector at both the European and national level. Through this consultation, the consortium would seek to challenge the thinking and perceptions of the sector in relation to learning mobility;

¹ See <http://sites.uclouvain.be/chaire-olympique/>

² See www.eose.org

³ See <http://www.sportetcitoyennete.com/en/>

⁴ “Proposal for a Regulation of the European Parliament and of the Council establishing Erasmus for All” COM(2011) 788 Final and The Green Paper “Promoting the learning mobility of young people” produced by the European Commission

- ➔ To produce a subsequent set of recommendations for the European Commission to determine whether the funding of sport learning mobility measures is needed within the new ERASMUS+ programme for Education, Training, Youth and Sport.

Based on the Terms of Reference⁵ of the call for tender, the study focused on the particular needs and opportunities of learning mobility for four key roles within sport:

- ⇒ **Non-professional athletes in not-for-profit sports organisations**
- ⇒ **Coaches in not-for-profit sports organisations**
- ⇒ **Staff (employees) in not-for-profit sports organisations**
- ⇒ **Volunteers (other than coaches) in not-for-profit sports organisations.**

➔ CHAPTER 2 - WORKING METHODOLOGY

Overview

In order to achieve the aims and objectives of the study the working methodology implemented was based on five distinctive working STEPS which were identified and developed in relation to the content and expectations from the Terms of Reference of the call for tender to ensure the delivery of each single expected outcome.

The five working STEPS were:

- ➔ **Scope, definitions and working methodology**
- ➔ **Analysis of the accessibility to mobility through current EU programmes**
- ➔ **Mapping exercise on the needs and benefits of mobility in sport**
- ➔ **Analysis of the accessibility to mobility within the new Erasmus+ and Europe for Citizens programmes (2014-2020)**
- ➔ **Completing the consultation and developing conclusions and concrete set of recommendations on mobility measures for sport in the EU**

In terms of geographical coverage, the study covered all 27 Member States of the European Union at a general level and the national consultation focused on the following 9 countries:

 Belgium

 Germany

 Lithuania

 Finland

 Hungary

 Spain

 France

 Italy

 United Kingdom

➔ CHAPTER 3 - ANALYSIS OF THE ACCESSIBILITY TO MOBILITY THROUGH CURRENT EU FUNDED PROGRAMMES

Desk Research and Analysis

In order to obtain a true picture of the opportunities to date for the sport sector to engage in EU funded learning mobility, an analysis of the Lifelong Learning Programme⁶, along with the Youth

⁵ Terms of Reference, call for tender EAC/20/2012 - http://ec.europa.eu/sport/calls-for-proposals/call2012-terms-of-reference_en.pdf

⁶ Lifelong Learning Program - http://eacea.ec.europa.eu/llp/index_en.php

in Action⁷ and Europe for Citizens⁸ Programmes was completed. Opportunities presented through the Olympic Movement were also considered.

Results

The analysis revealed that there have indeed been numerous opportunities for the sport sector, yet participation has been limited.

The below table highlights the applicability of learning mobility opportunities for the key roles within the sports sector:

Sport Role	Lifelong Learning Programme (LLP)				Youth in Action Programme	Europe for Citizens Programme
	Leonardo Da Vinci	Erasmus	Grundtvig	Comenius		
Non-professional athletes						
Coaches						
Staff (employees)						
Volunteers (other than coaches)						

Numerous examples of the sport sector’s involvement in these programmes were obtained throughout the study and have been collated on a programme by programme basis.

CHAPTER 4 - MAPPING EXERCISE ON THE NEEDS AND BENEFITS OF MOBILITY IN SPORT ONLINE QUESTIONNAIRE

Questionnaire

An online questionnaire was created in seven languages to engage the whole sport sector across Europe. The questionnaire aimed to firstly assess the sector’s current level of awareness and participation in learning mobility activities (with a focus on barriers), and secondly, obtain its view as to the importance and structure of learning mobility opportunities within the new Erasmus+ programme.

Results

The questionnaire was completed by 447 respondents from all member states and 12 additional European countries.

This included Sports Ministries (21 responses), National Olympic and Paralympic Committees, International and EU National Sport Federations, National and Regional Sport Federations, Universities and Vocational Training Providers, Social Partners and others (e.g. NGOs and sports clubs).

Key Findings from the Online Questionnaire:

⁷ Youth in Action Program - http://eacea.ec.europa.eu/youth/index_en.php

⁸ Europe for Citizens Program - http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/index_en.php

- 56% of responses (248) were received from European and National Sport Federations;
- There was a high level of awareness of the Erasmus Programme (82%), a moderate level of awareness of the Leonardo Da Vinci programme (58%), yet a low level of other programmes - Europe for Citizens (32%), Grundtvig (35%), Comenius (38%) and Youth in Action (40%);
- The highest past involvement in learning mobility activities has been through Leonardo da Vinci (14.32% / 61 respondents) and Erasmus (13.15% / 56 respondents). A very low level of involvement in Learning Mobility activities was reported for Youth in Action, Grundtvig, Comenius and Europe for Citizens programmes.
- The 3 crucial benefits underlined by organisations involved in previous EU funded learning mobility programmes are “Personal development of individuals”, “Language and culture” and “Improved international relations”;
- The 2 main barriers underlined by the respondents are “Administrative difficulties (i.e. complex application forms, visas, insurance)” and “Financial constraints”;
- The main reason stated by 46% (150 responses) of the respondents for not being involved in EU funded learning mobility activities was the “lack of awareness of opportunities for Learning Mobility”;
- A total of 85% of organisations which took part in the survey indicated that it will be “Important (57%)” or “Essential (28%)” for Learning Mobility to be available for the sector.
- 71% (266 respondents) of the organisations are willing to be involved in future EU funded Learning Mobility programs.

The most important potential outcomes mentioned by respondents for future EU funded Learning Mobility opportunities are:

- ⇒ Personal development of individuals (95.1% / 346 responses)
- ⇒ Acquiring new skills (94.8% / 345 responses)
- ⇒ Experience of other national sports systems (92.8% / 335 responses)
- ⇒ Accessing expertise that does not exist in my country (90.1% / 319 responses).

➡ CHAPTER 5 - MAPPING EXERCISE ON THE NEEDS AND BENEFITS OF MOBILITY IN SPORT NATIONAL CONSULTATION

National Consultation Overview

A National Consultation was completed in the nine targeted countries in order to obtain qualitative data to add to the online questionnaire results. This took the form of round tables with key stakeholders from the sport sector, and interviews with sector representatives, National Agencies, and those with experience of learning mobility funded through the EU programmes.

This work was carried out by the national experts from the EOSE network who worked to common objectives and guidelines provided by the consortium. Individual reports were produced for each national consultation completed.

Results

These discussions confirmed the general findings from the on-line questionnaire but added a number of good examples of activity in sport. Those that had past involvement in learning mobility reported positive experiences and there was categorical support for the continued existence of opportunities for the future.

Unfortunately, there has throughout the research been a lack of statistics at both a national and European level about the take up of mobility in the sport sector. The Study has relied on case studies, such as those obtained through the national consultation to build a picture of mobility in sport. From the examples obtained, there is an apparent preference of certain programmes in different countries, yet there are no overriding national specificities with regard to barriers or opinions on learning mobility for the sector.

It was clear that where sport organisations had combined at a national level they had successfully overcome the challenges of the application process and had delivered successful projects. In Lithuania, the Lithuanian Union of Sport Federations (LUSF) has been very well accepted by all sport federations, and has successfully ran mobility activity amongst 54 different Federations. In the UK, South Gloucestershire College has led successful projects for over 300 apprentices studying the Advanced Apprenticeship in Sporting Excellence on behalf of a number of colleges and Federations in England. Similarly, the Scottish Football Association has led projects for football clubs in Scotland over the past 10 years through which both aspiring players and coaches have benefitted. These examples of co-ordinated activity point the way to future success under Erasmus+. Further examples are included within the final report.

➡ CHAPTER 6 - THE NEW ERASMUS+ AND EUROPE FOR CITIZENS PROGRAMMES 2014-2020

Overview

An analysis of the new Erasmus+ programme was completed and it was identified that that **all the key opportunities from the Lifelong Learning Programme remained**. Erasmus+ aims at improving skills and employability, and modernising education, training and youth work.

The programme is going to support activities in education, training, youth and sport in all sectors of lifelong learning including HE, Further Education, adult education, schools, and youth activities.

The new programme is built on a budget of €14.7 billion which represents a 40% increase in funding across all streams compared to the past Lifelong Learning Programme (2007-2013).

Opportunities for Sport within the new Erasmus+ Programme

Sport Federations remain the key to unlocking the potential of learning mobility in sport. Under Key Action 1, opportunities remain for sport organisations to lead learning mobility applications at a national level to enable individuals (both the paid and unpaid) to benefit from learning opportunities, in particular in Higher Education, Vocational Training and Adult Education, and through Youth programmes. **Exchanges, placements, periods of study, job-shadowing, traineeships offer a flexible framework to shape the mobility to meet individual needs.**

The programme also, under key action 2, opens the way for strategic partnerships to be supported and this would help to develop and extend existing links between organisations to create the conditions where mobility can become a reality in sport.

The particular barriers faced by non-professional athletes, coaches, volunteers and staff were also addressed. Of these groups, the athletes pose the biggest challenge. The primary motivation for mobility is to support an athlete's dual career without jeopardising their sporting progress. Sport Federations and education institutes need to work closely together and to implement the new Dual Career guidelines to ensure there is sufficient flexibility in both their sport training programmes **and** their learning/courses of study to enable athletes to balance the demands of education, career and sport.

The participation of coaches would be made easier too by closer collaboration between Federations and the development of tools to help the validation of their experience and activity in another country. This should be accredited to contribute towards their qualifications. Greater synergy between qualifications in different countries would also aid the process.

The absence of structured apprenticeships in the sport sector also hinders the engagement of the sector and sport organisations do not seem to have been as forthcoming in offering placement opportunities to staff or students as employers in other sectors.

➡ CHAPTER 7 - COMPLETING THE CONSULTATION PROCESS - WORKSHOP

The consultative phase of the Study concluded with a workshop in Vilnius organised alongside the EU Sport Forum 2013. An invited group of European network organisations and key stakeholders from the sector met to consider the findings of the consultation and the research and to put forward ideas and solutions which have been used to shape the set of recommendations in the Study.

The workshop proved very valuable in allowing the Consortium to conclude the consultative phase of the study and move towards the development of the recommendations for future learning mobility measures.

➡ CHAPTER 8 - CONCLUSIONS

A set of conclusions were developed, taking into account all information obtained throughout the consultative phases of the study. These conclusions were tested at the workshop in Vilnius and subsequently developed by the consortium.

General Conclusions

This Study identifies a number of seemingly contradictory indicators. On one hand **there is clearly a strong demand for learning mobility** - Sport recognises the benefit for the individual, for their organisation and for sport as a whole that would arise from an increase in learning mobility through the exchange of people, ideas and good practice. Yet on the other hand, **sport has only participated at a low level** in the programmes designed to make learning mobility a reality.

To a great extent therefore, this demand has lain dormant partly because awareness levels of the opportunities offered by the EU funded programmes has been low and partly because sport has lacked the organisation and capacity to engage.

However, where the sport sector has ventured into the EU funded programmes there is strong evidence from many organisations and countries that it has successfully engaged with, and benefitted from, the EU mobility funding programmes under the Lifelong Learning Programme.

The new Erasmus+ programme preserves these successful categories of funding that sport has enjoyed and streamlines the presentation and processes linked to them. The challenge ahead is how can sport benefit more from the new programme and unlock the benefits its sees in learning mobility.

There is strong evidence that sport organisations **appreciate the benefits** that would flow to the sector from an enhanced level of mobility and exchange. Sport is organised around a mass of networks that are national, international and European providing the basis for co-operation and collaboration in the field of learning, but, it needs to be unlocked and at present, learning mobility is not amongst the priorities of these Networks. In many cases, these organisations, which are essential to activating learning mobility programmes, have been unaware of the programmes and opportunities themselves.

Where sport has participated, European Union funded programmes have proved to be very successful with **high levels of satisfaction** and recognised added value from those involved. The opportunities that have been available and that the sector has placed a value upon have both an academic and vocational nature. The recommendations from this Study therefore emphasise the need to raise awareness and spread these messages of successful practice and then to lead and support as it develops the capability and capacity to unlock the potential of the new programme.

Sport has had the opportunity to capitalise from a range of learning mobility opportunities through the current European Union funded programmes, yet there has been a **low level of participation**.

The first issue is that there is a **low level of awareness** across the sport sector about the learning mobility opportunities that have existed through European Union funded programmes under the Lifelong Learning programme 2007-2013.

Where organisations have been aware of opportunities, they have been deterred by the perceived **resource requirement** (human, time and financial) to prepare an application, and they have decided they lack the resources to develop the links and programmes necessary to support a strong application, and then to run the programme if successful.

There has been a recognised **complexity** in the EU funded programmes. There has been a large number of learning mobility opportunities available through the existing European Union funded programmes which have been difficult to differentiate and are also very similar in terms of criteria of eligibility, objectives and priorities.

Sport has not generally engaged with the mainstream generic structures and networks that have emerged across Europe to bring together and offer mutual support to employers and training

providers seeking to engage with mobility programmes. Evidence suggests that **the sport sector is neither well-understood by, nor engaged** with these generic organisations that specialise in supporting and leading mobility programmes at a national level.

Moving forward, the Higher Education, Vocational Training and Youth strands provide the best opportunities for sport as the Erasmus+ programme. But sport needs to organise itself to take advantage of these opportunities and the benefits that ensue. The recommendations that follow in chapter 9 of the Report, aim to tackle the barriers that have been identified and to create the conditions in sport to support a growth in learning mobility.

➡ CHAPTER 9 – SET OF RECOMMENDATIONS ON MOBILITY MEASURES FOR SPORT IN EU

The final outcome of this Feasibility Study was to produce a set of recommendations as a result of the extensive consultation carried out through the Sport Sector, for initial consideration by DGEAC (Sport Unit), with the following **objective**:

- **To increase the level of take up of learning mobility in sport and to maximise the benefits of learning mobility for individuals, for organisations and for the sector as a whole.**

It is proposed that this objective be adopted by the DGEAC (Sport Unit) to provide a focus for its interest and intervention in learning mobility.

To achieve this objective, the engagement of sport in learning mobility needs to be given a new impetus, capitalising on the increased profile of mobility generated both by the launch of Erasmus+ itself and the significant interest generated through the consultation process in the Feasibility Study, which has identified considerable latent interest and demand from the sector.

The recommendations and actions put forward for consideration through this final report reflect the overwhelming conclusions of this Feasibility Study that:

- ➡ **Sport would benefit from increased learning mobility;**
- ➡ **The new Erasmus+ programme offers a good range of opportunities to financially support learning mobility in the Sport Sector.**

In making these recommendations, it should be noted that the starting point is that:

- ➡ **No concrete mobility opportunities for individuals would be financially supported directly through the Sport Chapter of Erasmus+.**

Therefore, it is proposed that:

- ➡ **The Sport Chapter should be used to create the conditions to support sport in accessing and implementing an enhanced level of quality learning mobility.**

To achieve the increase in mobility that is both desired by the European Union and the Sport Sector, a 5 Step approach is proposed:

- ➡ **Step 1: Simplify the presentation of Learning Mobility opportunities;**

- Step 2: Improve and enhance the application processes, procedures and systems that support learning mobility;
- Step 3: Raise awareness IN the Sport Sector;
- Step 4: Raise awareness OF the characteristics and specificities of the Sport Sector;
- Step 5: Create the conditions in Sport to facilitate learning mobility;

Each of these steps has been expanded to include specific recommendations to be carried out by the European Commission in partnership with the Executive Agency and the National Agencies, and identifies the changes required in both the sport and education and training sectors.

These steps are not sequential. **Leadership and co-ordination is required to implement the changes necessary as a holistic package.** Sport has to work together across boundaries of state and sport in order to make mobility a reality. It is true that Sport has many networks at both European and National level, but these are fragmented and have differing spheres of interest and influence. They have not demonstrated the capacity to work together and learning mobility has never been a focus for them.

Therefore, **a key recommendation from this Feasibility Study is that Sport needs to establish its own mechanism firstly at European level to take responsibility and give leadership to Learning Mobility in the Sport Sector. For the purposes of this Study this mechanism has been named the “European Learning Mobility Hub for Sport” (the Hub)**

The set-up of the “European Learning Mobility Hub for Sport” should be prioritised and financially supported as a specific call for tender within the Sport Chapter or under the strand “collaborative partnership” of the Sport Chapter of the new Erasmus+ programme.

The Hub should aim to create a **single point of contact** for the whole Sector, to speak to and on behalf of the Sector as it seeks to establish and support a culture of learning mobility in the Sport. The Hub could be established by a single European organisation or by a consortium of organisations committed to work in partnership to establish the single point of contact required.

A detailed list of tasks is included in Chapter 9 and in order to ensure a high level impact, the European Hub will need to be supported through a contract agreement of a minimum of three years, during which time the aim will be to build the capacity of the Sport Sector and to grow demand for, and the supply of, learning mobility opportunities. A detailed work plan for each year of activity would be developed by the “European Hub” for validation by the Commission. All activities that would be financed should be action oriented and provide a response to the conclusions and recommendations presented within the final report of this Study. During this three year period the “European Hub” will lead the dissemination campaign on Learning Mobility, and will provide leadership for the Sport Sector, advice and support to prepare for full participation in Learning Mobility through Erasmus+.

An additional budget will be needed to support specific dissemination and awareness activities at national level. It will be allocated to support the set-up of the national lead organisations and national mobility networks and will make a small contribution to the direct costs of the

dissemination programme – such as events, translation and leaflets. It is expected that the National Agencies and the lead organisations will provide concrete match funding for these activities. The Hub should submit a detailed plan for these activities on its inception for approval by the Commission.

During this first period, the Hub will work to build a network of lead national organisations each with an established consortium of sport organisations and partners in their country willing to engage with mobility as a basis for applying for concrete mobility activities. Each national lead organisation will become members of the Hub paying a subscription for advice, tools and monitoring that will secure the sustainability of the Hub. During the third year the Hub should submit a new plan to review the progress made and the impact of the activities. The plan will look to the future and demonstrate the potential sustainability and the need for any further financial support.

Alongside the establishment of the Hub, it is recommended that learning mobility should be embedded in the Sport Chapter as a prime tool to promote and disseminate good practice in support of the key policy areas to be supported by the Chapter e.g. good Governance. The inclusion of mobility in project proposals and collaborative partnerships should be encouraged.

Summary

These recommendations represent a wide ranging programme of communication and reform. The programme needs leadership and resource to establish itself. It is further proposed that the programme be initiated and funded through the Sport Chapter as described in detail above and that it should be publicly promoted by the European Commission through DGEAC (Sport Unit) under the following headings:

- ▶ **2014 – Learning Mobility – awareness in Sport** .The Hub will be launched and the programme of awareness raising and dissemination will begin, highlighting the benefits of learning mobility and building the infrastructure necessary in sport to support the engagement of sport in the new programmes. This should be regarded as a preparatory year.
- ▶ **2015 – To be the year of “learning mobility in sport”**. As a result of the awareness programme, Sport should be profiled and promoted at a national level as a **priority sector**, encouraging applications from the Sector for all relevant strands of the programme.

The authors of this Study strongly believe that immense benefits will flow to Sport if it can adopt a culture of Learning Mobility. The European Commission has the opportunity to raise the whole profile of mobility in sport link to the launch of the new Erasmus+ programme.

The sector has demonstrated his willingness to move in this direction but the leadership offered by the Hub concept will be crucial to ensuring success.

SYNTHÈSE

➔ CHAPITRE 1 : INTRODUCTION

Contexte

L'étude de faisabilité sur d'éventuelles mesures en faveur de la mobilité dans le domaine du sport dans l'UE, commanditée à la suite d'un appel d'offres ouvert (EAC/20/2012), a été attribuée par l'Unité Sport de la Direction Générale de l'Education et de la Culture (DG EAC) à un consortium composé de la Chaire en management des organisations sportives de l'Université catholique de Louvain (UCL)⁹, agissant en tant que soumissionnaire, et de deux partenaires qui sont l'Observatoire Européen du Sport et de l'Emploi (EOSE)¹⁰ et Sport et Citoyenneté (S&C)¹¹. Les tâches relatives à cette étude de faisabilité ont été exécutées sur une période de huit mois. Plusieurs experts nationaux, issus d'organisations membres d'EOSE, ont également été sollicités et investis dans cette étude afin de délivrer des activités de recherche et de consultation au niveau national.

Comment définir la « mobilité à des fins d'apprentissage » ?

L'étude de faisabilité s'est concentrée principalement sur la mobilité dans une perspective d'apprentissage dans le secteur du sport, désignée comme « mobilité d'apprentissage », et non pas directement sur la mobilité professionnelle. À partir de deux définitions séparées, il a été convenu de définir la mobilité à des fins d'apprentissage comme le fait pour une personne de *« se rendre dans un pays autre que son pays de résidence, afin d'y entreprendre des études, une formation ou un autre apprentissage, y compris des stages ou un apprentissage non formel, ou d'enseigner ou de participer à une activité transnationale de développement professionnel. L'objectif de ces expériences est de permettre à ces personnes d'acquérir de nouvelles compétences qui permettront d'améliorer leur employabilité et leur épanouissement personnel. »*¹²

Buts et objectifs

Les principaux buts et objectifs de l'étude peuvent être résumés comme suit :

- ➔ Évaluer les opportunités actuelles de mobilité d'apprentissage dans le secteur du sport, que ce soit dans le cadre des programmes financés par l'UE ou dans un autre contexte ;
- ➔ Rassembler l'ensemble des statistiques et des données existantes au niveau Européen et national sur les activités de mobilité d'apprentissage financées dans le cadre des programmes de la Commission Européen et identifier des exemples de bonnes pratiques au sein et à l'extérieur du secteur ;
- ➔ Identifier l'ensemble des barrières et des obstacles auxquels est confronté le secteur en matière d'opportunités de mobilité d'apprentissage;

⁹ Voir <http://sites.uclouvain.be/chaire-olympique/>

¹⁰ Voir <http://www.eose.org>

¹¹ Voir <http://www.sportetcitoyennete.com/>

¹² « Proposition de règlement du Parlement européen et du Conseil établissant "ERASMUS pour tous" » COM (2011) 788 final et Livre vert de la Commission européenne intitulé « promouvoir la mobilité des jeunes à des fins d'apprentissage ».

- ⇒ Analyser les avantages, besoins et attentes potentiels associés à la mobilité d'apprentissage dans le secteur du sport au travers d'un processus de consultation avec les différents acteurs du secteur, tant au niveau européen que national. Grâce à cette consultation, le consortium viserait à remettre en question les idées et les impressions du secteur quant à la mobilité transnationale à des fins d'apprentissage.
- ⇒ Rédiger les conclusions issues des consultations et des analyses menées au travers de l'étude pour permettre à la Commission européenne de déterminer si le financement de mesures de mobilité à des fins d'apprentissage dans le domaine du sport est souhaitable dans le nouveau programme Erasmus+ pour l'éducation et la formation, la jeunesse et le sport. Le cas échéant, formuler une série de recommandations afin d'intégrer les besoins du secteur et faciliter l'accès aux opportunités de mobilités à des fins d'apprentissage.

Sur la base des Spécifications Techniques¹³ de l'appel d'offres, l'étude a porté sur l'analyse des besoins et des opportunités de mobilité d'apprentissage pour:

- ⇒ **Les sportifs non professionnels d'organisations sportives à but non lucratif**
- ⇒ **Les entraîneurs d'organisations sportives à but non lucratif**
- ⇒ **Le personnel (employés) d'organisations sportives à but non lucratif**
- ⇒ **Les volontaires (autres que les entraîneurs) d'organisations sportives à but non lucratif**

⇒ CHAPITRE 2 : MÉTHODOLOGIE DE TRAVAIL

Vue d'ensemble

Afin d'atteindre les objectifs et de délivrer les résultats escomptés de l'étude, la méthodologie de travail mise en place reposait sur cinq PHASES de travail distinctes.

Ces étapes, identifiées et développées à partir du contenu et des attentes décrites dans les Spécifications techniques de l'appel d'offres, ont été les suivantes :

- ⇒ **Champ d'application, définitions et méthodologie de travail**
- ⇒ **Analyse de l'accessibilité du secteur aux opportunités de mobilité d'apprentissage supportées au travers des programmes actuels de l'UE**
- ⇒ **État des lieux des besoins et des avantages de la mobilité d'apprentissage dans le secteur du sport**
- ⇒ **Analyse des conditions d'accessibilité aux opportunités de mobilité proposées dans le nouveau programme Erasmus+ ainsi que le programme Europe pour les citoyens (2014-2020)**
- ⇒ **Dernière phase de consultation et formulation de conclusions et d'une série de recommandations concrètes sur les mesures éventuelles de mobilité dans le secteur du sport dans l'UE.**

¹³ Spécifications techniques, appel d'offre EAC/20/2012 : http://ec.europa.eu/sport/calls-for-proposals/call2012-terms-of-reference_fr.pdf

En termes de zone géographique, l'étude a couvert l'ensemble des 27 États membres de l'Union européenne à un niveau général. La consultation nationale détaillée s'est quant à elle essentiellement concentrée sur les neuf pays suivants :

- | | | |
|----------|-----------|-------------|
| Belgique | Allemagne | Lituanie |
| Finlande | Hongrie | Espagne |
| France | Italie | Royaume-Uni |

➡ CHAPITRE 3 : ANALYSE DE L'ACCESSIBILITÉ DU SECTEUR AUX OPPORTUNITÉS DE MOBILITÉ SUPPORTÉS DANS LES PROGRAMMES FINANCÉS PAR LA CE SUR LA PERIODE 2007-2013

Recherche documentaire et analyse

Une analyse détaillée du Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie¹⁴, ainsi que des programmes Jeunesse en action¹⁵ et l'Europe pour les citoyens¹⁶ a été menée afin de pouvoir dresser un constat réaliste de l'accessibilité du secteur aux opportunités de mobilité d'apprentissage financées par la Commission Européenne. Les opportunités offertes par le Mouvement olympique ont également été considérées et analysées.

Résultats

L'analyse a révélé l'existence de nombreuses opportunités pour le secteur du sport, mais une participation toutefois limitée.

Le tableau ci-dessous met en évidence l'applicabilité des opportunités de mobilité d'apprentissage aux différents rôles clés du secteur, tels que ciblés au travers de cette étude :

Rôle dans le sport	Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (EFLTV)				Programme Jeunesse en Action	Programme Europe pour les citoyens
	Leonardo Da Vinci	Erasmus	Grundtvig	Comenius		
Sportifs non professionnels						
Entraîneurs						
Personnel (employés)						
Volontaires (autres que les entraîneurs)						

De nombreux exemples de participation du secteur du sport dans ces programmes ont été identifiés tout au long de l'étude et ont été compilés programme par programme. Le résultat de cette démarche a été annexé au rapport.

¹⁴ Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie : http://eacea.ec.europa.eu/lfp/index_en.php

¹⁵ Programme Jeunesse en Action : http://eacea.ec.europa.eu/youth/index_fr.php

¹⁶ Programme Europe pour les citoyens : http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/index_fr.php

➔ CHAPITRE 4 - ÉTAT DES LIEUX DES BESOINS ET DES AVANTAGES DE LA MOBILITÉ D'APPRENTISSAGE DANS LE SECTEUR DU SPORT : QUESTIONNAIRE EN LIGNE

Questionnaire

Un questionnaire en ligne a été créé en sept langues pour consulter l'ensemble du secteur du sport à travers l'Europe. Le questionnaire visait d'une part à évaluer le niveau actuel de sensibilisation et de participation du secteur en matière de mobilité d'apprentissage (en mettant l'accent sur les obstacles et barrières), et d'autre part, à obtenir un point de vue général quant à l'importance et la façon de structurer les opportunités de mobilité d'apprentissage dans le cadre du nouveau programme Erasmus+.

Résultats

Le questionnaire a été complété par 447 répondants originaires de 39 pays du continent européen incluant les 27 états membres de l'UE.

Les réponses obtenues provenaient de ministères des Sports (21 réponses), de comités olympiques et paralympiques nationaux, de fédérations sportives internationales et européennes, de fédérations sportives nationales et régionales, d'universités et de prestataires de formation professionnelle, de partenaires sociaux, ainsi que d'autres groupes (e.g. *organisations non gouvernementales* et clubs sportifs).

Principaux enseignements à tirer du questionnaire en ligne :

- 56 % des réponses (248) provenaient de fédérations sportives nationales et européennes ;
- Les réponses indiquent un niveau de sensibilisation élevé au programme Erasmus (82 %) et un niveau moyen de sensibilisation au programme Leonardo Da Vinci (58 %) En revanche, les autres programmes Europe pour les citoyens (32 %), Grundtvig (35 %), Comenius (38 %) et Jeunesse en action (40 %) ne sont que très peu connus par le secteur du sport ;
- Le niveau de participation le plus élevé du secteur dans des activités de mobilité d'apprentissage financées par la Commission Européenne a été identifié via le programme Leonardo da Vinci (14,32 %/61 répondants), suivi par le programme Erasmus (13,15 %/56 répondants). Les réponses indiquaient un niveau de participation très faible pour les programmes Jeunesse en action, Grundtvig, Comenius et l'Europe pour les citoyens.
- Les trois principaux avantages / bénéfices mis en avant par les organisations qui ayant déjà été impliquées dans des programmes de mobilité d'apprentissage financées par la Commission Européenne sont le «développement personnel des individus », la « langue et culture » et « amélioration des relations internationales » ;
- Les deux principaux obstacles soulignés par les organisations interrogées sont les « difficultés administratives » (c.-à-d. formulaires de candidature complexes, visas, assurances) et les « contraintes financières » ;
- La principale raison invoquée par 46 % (150 réponses) des répondants pour ne pas participer aux activités de mobilité d'apprentissage financées par l'UE était le « manque de connaissance des opportunités de mobilité d'apprentissage » ;

- Un total de 85 % des organisations ayant participé à l'enquête ont indiqué qu'il était « important (57 %) » ou « essentiel (28 %) » d'avoir des opportunités de mobilité d'apprentissage offertes au secteur du sport.
- 71 % (266 répondants) des organisations du secteur se sont déclarées prêtes à participer aux futurs programmes de mobilité d'apprentissage financés par l'UE.

Les résultats et bénéfices potentiels les plus importants mentionnés par les répondants au regard des futures opportunités de mobilité d'apprentissage financés par l'UE sont les suivants :

- ⇒ Le développement personnel des individus (95,1 %/346 réponses)
- ⇒ L'acquisition de nouvelles compétences (94,8 %/345 réponses)
- ⇒ L'expérience d'autres systèmes sportifs nationaux (92,8 %/335 réponses)
- ⇒ L'accès à une expertise qui n'existe pas dans mon pays (90,1 %/319 réponses).

➡ CHAPITRE 5 - ÉTAT DES LIEUX DES BESOINS ET DES AVANTAGES DE LA MOBILITÉ D'APPRENTISSAGE DANS LE SECTEUR DU SPORT: CONSULTATION NATIONALE

Vue d'ensemble des consultations nationales

A la suite du questionnaire en ligne, une consultation nationale a été menée dans les neuf pays ciblés par l'étude afin d'apporter des données qualitatives aux résultats du questionnaire en ligne. Cette consultation a été organisée sous forme de tables rondes regroupant des acteurs clés du secteur, mais également d'entretiens avec des représentants du secteur, des agences nationales, et des personnes ayant une expérience sur les questions de mobilité d'apprentissage financée par les programmes de l'UE.

Ce travail a été réalisé par les experts nationaux, issus d'organisations membres d'EOSE, qui ont travaillé à partir d'objectifs communs et selon des lignes directrices communes fournis par le consortium. Des rapports individuels ont été réalisés après chaque consultation nationale.

Résultats

Ces discussions ont confirmé les conclusions générales du questionnaire en ligne, mais en y ajoutant plusieurs exemples de bonnes pratiques d'activités de mobilité dans le domaine du sport. Ceux qui ont pris part dans des activités passées de mobilité d'apprentissage ont rapporté des expériences positives et soutiennent sans réserve le maintien de telles opportunités à l'avenir.

Malheureusement, la recherche de données quantitatives a été confrontée à un manque de statistiques au niveau national et européen concernant la participation du secteur du sport aux activités de mobilité financées par la Commission Européenne. L'Étude s'est appuyée sur des études de cas, tels que ceux obtenus lors des consultations nationales, afin de pouvoir brosser un tableau réaliste de la mobilité dans le secteur. D'après les exemples obtenus, il existe une préférence pour certains programmes selon les pays, mais il n'y a pas de spécificités nationales prépondérantes en matière de barrières ou d'opinions concernant la mobilité d'apprentissage dans le secteur.

Il est clair que lorsque les organisations sportives ont collaboré à un niveau national, elles ont généralement réussi à surmonter les défis du processus de candidature et ont ensuite pu mener leurs projets à bien. En Lituanie, l'Union Lituanienne des Fédérations Sportives (LUSF) a été très bien acceptée par toutes les fédérations sportives lituaniennes, et a mené avec succès des activités de mobilité au sein de 54 fédérations différentes. Au Royaume-Uni, South Gloucestershire College a mené avec succès des projets pour plus de 300 apprentis dans le cadre de l'Apprentissage Avancé dans l'Excellence Sportive (« Advanced Apprenticeship in Sporting Excellence ») au nom de plusieurs collèges et fédérations en Angleterre. De même, l'Association écossaise de football a dirigé des projets pour les clubs de football d'Écosse au cours des 10 dernières années, au travers des quels de futurs joueurs en entraîneurs ont bénéficié. Ces exemples d'activités coordonnées indiquent la voie à suivre pour la réussite future de la mobilité au sein d'Erasmus+. D'autres exemples sont également inclus dans le rapport final.

➡ CHAPITRE 6 - LES NOUVEAUX PROGRAMMES ERASMUS+ ET EUROPE POUR LES CITOYENS 2014-2020

Vue d'ensemble

Une analyse du nouveau programme Erasmus+ a été effectuée et a montré que **toutes les opportunités clés disponibles au sein du programme pour l'Éducation et la formation tout au long de la vie** restaient présentes. Erasmus+ a pour but l'amélioration des compétences et de l'employabilité, ainsi que la modernisation de l'éducation, de la formation et de l'emploi des jeunes.

Le programme a pour but de soutenir des activités dans les domaines de l'éducation, de la formation, de la jeunesse et du sport dans tous les secteurs de l'éducation tout au long de la vie, y compris l'enseignement supérieur, la formation continue, la formation des adultes, les écoles, et les activités destinées aux jeunes.

Le nouveau programme repose sur un budget de 14,7 € milliards ce qui représente une augmentation de 40 % du financement par rapport au précédent Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2007-2013).

Opportunités pour le secteur du sport dans le nouveau programme Erasmus+

Les fédérations sportives conservent un rôle majeur afin de débloquent le potentiel de la mobilité d'apprentissage dans le secteur du sport. Dans le cadre de l'Action Clé 1, les organisations sportives conservent la possibilité de mener des actions de mobilité à des fins d'apprentissage au niveau national pour permettre à des individus (rémunérés ou non) de profiter d'opportunités de formation, en particulier dans l'enseignement supérieur, la formation professionnelle et la formation des adultes, et par l'intermédiaire de Programmes pour la jeunesse. **Les échanges, les placements, les périodes d'étude, les stages d'observation en situation de travail et les stages de formation constituent un cadre flexible pour façonner la mobilité en réponse aux besoins individuels.**

Dans le cadre de l'Action Clé 2, le programme ouvre également la voie à la prise en charge de partenariats stratégiques, ce qui devrait aider au développement et à l'extension des liens

existants entre les organisations et ainsi créer les conditions permettant de faire de la mobilité d'apprentissage une réalité dans le secteur du sport.

Les barrières rencontrées par les athlètes non professionnels, les entraîneurs, les volontaires et le personnel ont également été abordées. Parmi ces groupes, les athlètes représentent le plus grand défi. La principale motivation pour la mobilité est de soutenir la double carrière d'un athlète sans compromettre ses progrès sportifs. Les fédérations sportives et les établissements d'enseignement doivent travailler en étroite collaboration et mettre en œuvre les nouvelles lignes directrices sur la double carrière dans le secteur (« EU Guidelines on Dual Careers of Athletes ») pour s'assurer que les programmes de formation sportive et les formations/cours soient suffisamment flexibles pour permettre aux athlètes de concilier les exigences de l'éducation, de la carrière et du sport.

La participation des entraîneurs serait également facilitée par une collaboration plus étroite entre les fédérations sportives et le développement d'outils visant à aider la validation de leur expérience et de leur activité dans un autre pays. Cette mobilité devrait être reconnue et contribuer à leurs qualifications. Une plus grande synergie entre les qualifications existant dans les différents pays pourrait également faciliter le processus.

L'absence d'apprentissage structuré dans le secteur du sport entrave également l'engagement du secteur en matière de mobilité d'apprentissage. Par ailleurs, les organisations sportives ne semblent pas avoir offert autant d'opportunités de stages ou placements pour le personnel ou les étudiants que les employeurs des autres secteurs.

🔄 CHAPTER 7 - CONCLUSION DU PROCESSUS DE CONSULTATION - ATELIER

Vue d'ensemble

La phase de consultation de l'Étude s'est achevée par l'organisation d'un atelier à Vilnius en même temps que le Forum européen du sport de 2013. Un panel d'invités regroupant des organisations européennes ainsi que les principaux acteurs du secteur s'est réuni pour discuter les résultats préliminaires de la consultation et de la recherche, et pour suggérer des idées et des solutions qui ont ensuite été utilisées pour formuler l'ensemble des recommandations de l'étude.

L'atelier s'est avéré très précieux en permettant au Consortium de conclure la phase de consultation de l'étude et de pouvoir ensuite se consacrer au développement des recommandations pour la mise en place éventuelle de futures mesures de mobilité d'apprentissage dans le secteur.

🔄 CHAPITRE 8 : CONCLUSIONS

Un ensemble de conclusions ont été élaborées en tenant compte de toutes les informations obtenues au cours des différentes phases de consultation de l'étude. Ces conclusions ont été testées lors de l'atelier à Vilnius, et ensuite développées par le consortium.

Conclusions générales

Cette étude identifie plusieurs indicateurs qui semblent contradictoires. D'une part, il **existe clairement une forte demande de mobilité d'apprentissage** : le secteur du sport reconnaît les

avantages que les individus, l'organisation à laquelle ils appartiennent, et le sport dans son ensemble pourraient retirer d'une plus grande mobilité d'apprentissage à travers des échanges de personnes, d'idées et de bonnes pratiques. Pourtant, d'autre part, **le secteur du sport n'a participé que dans une faible proportion** aux opportunités offertes dans les programmes visant à faire de la mobilité d'apprentissage une réalité.

Cette demande est donc restée largement en sommeil, en partie parce que les niveaux de sensibilisations aux opportunités offertes par les programmes financés par l'UE étaient faibles, et en partie parce que le sport était insuffisamment organisé et manquait de ressources pour participer.

Toutefois, lorsque le secteur du sport s'est engagé dans des programmes financés par l'Union européenne, il existe des preuves solides, issues de plusieurs organisations et pays, que le secteur a participé avec succès et a positivement tiré profit des programmes de financement de la mobilité de l'UE dans le cadre du programme pour l'Éducation et la formation tout au long de la vie.

Le nouveau programme Erasmus+ conserve ces opportunités de financement dont le sport a bénéficié tout en simplifiant la présentation et les processus qui les concernent. Le défi à relever consiste à déterminer comment le secteur du sport peut d'avantage bénéficier du nouveau programme et ainsi déverrouiller les bénéfices qu'il perçoit dans les actions de mobilité d'apprentissage.

Il existe des preuves solides que les organisations sportives **apprécient les avantages et les bénéfices** qu'un niveau plus important de mobilité et d'échanges apporterait au secteur. Le sport est organisé autour de nombreux réseaux nationaux, européens et internationaux fournissant la base de la coopération et de la collaboration dans le domaine de la formation, mais, l'ensemble reste verrouillé et à l'heure actuelle, la mobilité d'apprentissage ne figure pas parmi les priorités de ces réseaux. Dans de nombreux cas, ces organisations, pourtant essentielles à l'activation des de la mobilité d'apprentissage, n'étaient pas elles-mêmes au courant de l'existence de ces programmes de financement européens et de ces opportunités.

Quand le secteur du sport a participé, les programmes financés par l'Union européenne se sont avérés très fructueux avec des **niveaux élevés de satisfaction** et une valeur ajoutée reconnue par ceux qui ont participé. Les opportunités de mobilité disponibles et celles dont le secteur a reconnu la valeur ont à la fois un caractère académique et professionnel. Les recommandations issues de cette Étude soulignent donc la nécessité d'améliorer la sensibilisation et de communiquer sur les exemples de bonnes pratiques, mais aussi de soutenir et de mettre en place des moyens pour libérer le potentiel du nouveau programme Erasmus+.

Le secteur a eu l'occasion de tirer parti de toute une série d'opportunités de mobilité d'apprentissage offertes au travers des programmes actuellement financés par l'Union européenne, mais le **taux de participation est resté faible**.

Le premier problème est le **manque de connaissance** qu'a le secteur des opportunités de mobilité d'apprentissage présentes dans les programmes financés par l'Union européenne dans le cadre du programme pour l'Éducation et la formation tout au long de la vie 2007-2013.

Lorsque les organisations connaissaient ces opportunités, elles se sont souvent retrouvées dissuadées par les **ressources nécessaires** en personnel, temps, et investissement pour préparer une candidature solide et manager de tels projets financés par la Commission Européenne.

Les programmes financés par l'UE sont d'une **complexité** reconnue. Un grand nombre d'opportunités de mobilité d'apprentissage disponibles dans les programmes financés par l'Union européenne se sont avérées difficiles à différencier et sont également très similaires en termes de critères d'admissibilité, d'objectifs et de priorités.

Le sport ne s'est généralement pas engagé avec les structures génériques traditionnelles et les réseaux qui ont émergé à travers l'Europe pour rassembler et offrir un soutien mutuel aux employeurs et prestataires de formations souhaitant participer dans des programmes de mobilité. Les faits montrent que **le secteur du sport n'est ni bien compris par, ni engagé auprès** de ces organisations génériques qui se spécialisent dans le soutien et la mise en place d'actions de mobilité au niveau national.

Plus précisément, les filières de l'Enseignement supérieur, de la Formation professionnelle et de la Jeunesse fournissent les meilleures opportunités pour le secteur du sport dans le nouveau programme Erasmus+. Mais le sport a besoin de s'organiser pour tirer profit de ces opportunités et des avantages qui en découlent. Les recommandations qui suivent dans le chapitre 9 du Rapport visent à lever les obstacles qui ont été identifiés et à créer dans le secteur les conditions susceptibles de soutenir l'accroissement de la mobilité à des fins d'apprentissage.

➡ CHAPITRE 9 – SÉRIE DE RECOMMANDATIONS CONCRETES SUR LES MESURES EVENTUELLES DE MOBILITÉ DANS LE SECTEUR DU SPORT DANS L'UE

La tâche finale de cette Étude de faisabilité était de produire une série de recommandations issues de la vaste consultation menée dans le secteur du Sport, aux fins d'un examen initial par la DG EAC (Unité Sport), avec l'objectif suivant :

- **Augmenter le niveau de participation du secteur du sport aux actions de mobilité à des fins d'apprentissage et de maximiser les effets positifs de celles-ci pour les individus, les organisations et pour l'ensemble du secteur.**

Il est proposé que cet objectif soit soutenu par la DG EAC (Unité Sport) au travers de ses priorités et de ses actions en matière de mobilité d'apprentissage.

Pour atteindre cet objectif, l'engagement du secteur du sport dans la mobilité à des fins d'apprentissage se doit de recevoir un nouvel élan, en capitalisant sur la visibilité accrue de la mobilité générée à la fois par le lancement du programme Erasmus+ lui-même et l'intérêt significatif confirmé par le processus de consultation lors de l'étude de faisabilité, qui a identifié l'intérêt latent considérable et la demande du secteur.

Les recommandations et les actions présentées au travers du rapport final reflètent les conclusions inévitables de la présente Étude de faisabilité :

- **Le secteur du sport bénéficierait d'un accroissement de la mobilité d'apprentissage ;**
- **Le nouveau programme Erasmus+ offre une diversité d'opportunités pour soutenir financièrement la mobilité d'apprentissage dans le secteur du sport.**

En formulant ces recommandations, il convient de noter que le point de départ est le suivant :

- **Aucun financement direct pour de la mobilité d'individus proposé au sein du Chapitre Sport du nouveau programme Erasmus+.**

Par conséquent, il est proposé que :

- **Le Chapitre Sport soit utilisé pour créer les conditions visant à soutenir le secteur sport dans l'accès et la mise en œuvre d'une qualité accrue de mobilité d'apprentissage.**

Pour parvenir à l'accroissement de la mobilité souhaité à la fois par l'Union européenne et le secteur sport, une approche en 5 étapes est proposée :

- Étape 1 : Simplifier la présentation des opportunités de mobilité à des fins d'apprentissage ;
- Étape 2 : Améliorer et renforcer les processus de candidature, les procédures et les systèmes qui soutiennent la mobilité d'apprentissage ;
- Étape 3 : Faire une campagne de sensibilisation au travers du secteur du sport ;
- Étape 4 : Faire une campagne de sensibilisation des caractéristiques et des spécificités du secteur sport ;
- Étape 5 : Créer les conditions dans le secteur du sport pour faciliter la mobilité d'apprentissage.

Chacune de ces étapes a été élargie pour inclure des recommandations spécifiques à mettre en œuvre par la Commission européenne en partenariat avec l'Agence exécutive (EACEA) et les Agences nationales, et identifier les modifications nécessaires dans les secteurs du sport, de l'éducation et de la formation.

L'ordre des étapes n'est pas séquentiel. **Direction et coordination sont nécessaires pour mettre en œuvre les changements requis sous la forme d'une approche holistique.** Les acteurs du sport doivent travailler ensemble à travers les frontières entre États et entre sports afin de faire de la mobilité une réalité. Il est vrai que le sport a de nombreux réseaux, tant au niveau européen que national, mais ceux-ci sont fragmentés et possèdent différentes sphères d'intérêt et d'influence. Ils n'ont pas fait la preuve de leur capacité à travailler ensemble et n'ont jamais fait de la mobilité une de leur priorité.

Ainsi, **une recommandation clé de cette présente Étude de faisabilité est la nécessité pour le secteur du sport d'établir un mécanisme qui lui soit propre, tout d'abord au niveau européen, pour prendre en charge et diriger les actions en faveur de la mobilité d'apprentissage dans le**

secteur. Aux fins de la présente étude, ce mécanisme a été nommé « Plate-forme Européenne de mobilité d'apprentissage pour le secteur du sport » (ci-après la Plate-forme)

La mise en place de cette « Plate-forme Européenne de mobilité d'apprentissage pour le secteur du sport » devrait être une priorité soutenue financièrement par un appel d'offres spécifique dans le cadre du Chapitre Sport ou au travers du « partenariat de collaboration » du Chapitre Sport au sein nouveau programme Erasmus+.

La Plate-forme devrait avoir pour objectif de constituer un **point de contact unique** pour l'ensemble du secteur, de communiquer avec et au nom du secteur dans ses efforts visant à établir et soutenir une culture de mobilité d'apprentissage dans le secteur. Elle pourrait être établie par une organisation européenne unique ou par un consortium d'organisations s'engageant à travailler et collaborer en partenariat pour établir ce point de contact unique.

Une liste détaillée des tâches à mettre en place par cette plate-forme est incluse dans le chapitre 9 et afin d'assurer un impact important, celle-ci devra être soutenue par un accord contractuel d'un minimum de trois ans, période pendant laquelle l'objectif sera de renforcer les capacités du secteur du sport et d'accroître la demande et l'offre d'opportunités de mobilité d'apprentissage. Un plan de travail détaillé pour chaque année d'activité sera élaboré par la « plate-forme européenne » pour validation par la Commission. Toutes les activités financées devront être concrètes et orientées vers l'action afin d'apporter une réponse aux conclusions et recommandations présentées dans le rapport final de la présente Étude. Au cours de cette période de trois ans, la « plate-forme européenne » dirigera la campagne d'information sur la mobilité d'apprentissage et assurera un rôle de direction pour le secteur du Sport, auquel elle apportera ses conseils et son soutien pour se préparer à participer pleinement à la mobilité à des fins d'apprentissage dans le cadre du programme Erasmus+.

Un budget supplémentaire sera nécessaire pour soutenir les activités spécifiques de diffusion d'informations et de sensibilisation au niveau national. Ce budget sera alloué pour soutenir la mise en place d'organisations nationales responsables et de réseaux nationaux de mobilité, et apportera une petite contribution aux coûts directs du programme de communication, par exemple pour l'organisation d'événements, la réalisation de traductions ou de dépliants. Il est escompté que les Agences Nationales et les organisations responsables fournissent un cofinancement pour ces activités. La Plate-forme se devra de soumettre un plan détaillé de ces activités à sa création pour approbation par la Commission.

Au cours de cette première période, la Plate-forme travaillera à la construction d'un réseau d'organisations nationales responsables, chacune possédant un consortium reconnu d'organisations sportives et des partenaires nationaux désireux de s'engager dans des activités de mobilité. Ce réseau servira de base au dépôt de candidatures pour les activités concrètes de mobilité. Chaque organisation nationale responsable deviendra membre de la Plate-forme à laquelle elle paiera un droit d'inscription en échange de ses conseils, ses outils et ses services de suivi, afin de garantir la viabilité de la plate-forme. Au cours de la troisième année, la Plate-forme présentera un nouveau plan pour examiner les progrès accomplis et l'impact des activités mises

en place. Ce plan sera tourné vers l'avenir et montrera la viabilité ou non de la plate-forme et l'éventuelle nécessité d'un soutien financier supplémentaire.

Parallèlement à la création de la Plate-forme, il est recommandé d'intégrer la mobilité dans le Chapitre Sport en tant qu'outil essentiel pour promouvoir et diffuser les bonnes pratiques en soutien aux domaines d'action clés soutenus par ce Chapitre, comme par exemple la bonne Gouvernance. L'intégration de la mobilité dans les propositions de projets et les partenariats de collaboration se doit d'être encouragée.

Résumé

Ces recommandations représentent un vaste programme de communication et de réforme. Le programme a besoin de direction et de ressources pour s'imposer. Il est en outre proposé que le programme soit lancé et financé au travers du Chapitre Sport comme décrit en détail ci-dessus et qu'il soit publiquement encouragé par la Commission européenne par l'intermédiaire de la DG EAC (Unité Sport) sous les rubriques suivantes :

► **2014 – Mobilité à des fins d'apprentissage – sensibilisation dans le secteur du sport.**

Lancement de la plate-forme et début du programme de sensibilisation et de diffusion d'informations, soulignant les avantages de la mobilité à des fins d'apprentissage, avec la mise en place de l'infrastructure nécessaire dans le secteur du sport pour soutenir son engagement dans les nouveaux programmes. 2014 doit être considérée comme une année préparatoire.

► **2015 - Etre l'année de « la mobilité à des fins d'apprentissage dans le secteur du sport ».**

Grâce au programme de sensibilisation, le sport devrait être reconnu et soutenu au niveau national comme un secteur prioritaire, et les candidatures aux opportunités les plus pertinentes des programmes financés par la Commission Européenne encouragées.

Les auteurs de cette étude croient fermement que le secteur du sport retirera d'immenses avantages s'il parvient à adopter une culture de la mobilité d'apprentissage. La Commission Européenne a l'opportunité d'accroître la visibilité de la mobilité dans le secteur en lien avec le lancement du nouveau programme Erasmus+.

Le secteur a démontré sa volonté d'aller dans ce sens, mais le rôle central de la plate-forme européenne sera crucial pour garantir ce succès.

ZUSAMMENFASSUNG

➔ KAPITEL 1 - EINLEITUNG

Kontext

Die Durchführbarkeitsstudie zu möglichen künftigen Mobilitätsmaßnahmen für Sport in der EU wurde vom Referat Sport der Generaldirektion Bildung und Kultur (DG EAC) einem Konsortium zugeschlagen, bestehend aus Olympic Chair in Management of Sports Organisations¹⁷ der Universität Catholique de Louvain (UCL) und zwei Partnern, European Observatoire of Sport and Employment (EOSE)¹⁸ und Sport and Citizenship (S&C)¹⁹ als Teilnehmer an einer Ausschreibung im offenen Verfahren (EAC/20/2012). Die Arbeit wurde über einen Zeitraum von acht Monaten durchgeführt. Es wurden auch nationale Experten aus der EOSE-Mitgliedschaft eingesetzt, um auf nationaler Ebene Recherche- und Beratungstätigkeiten durchzuführen.

Was ist Mobilität zu Lernzwecken?

Die Durchführbarkeitsstudie konzentrierte sich auf Mobilität zu Lernzwecken im Sportbereich, die so genannte "Lernmobilität", und nicht direkt auf Beschäftigungsmobilität. Gestützt auf zwei getrennte Definitionen²⁰ wurde vereinbart, dass Mobilität zu Lernzwecken stattfindet, wenn eine Person *"in ein anderes Land als sein Herkunftsland zieht, um dort ein Studium, eine Ausbildung zu machen oder anderes Wissen zu erwerben, auch mit Praktika und alternativen Lernmethoden, oder um im Rahmen einer transnationalen Tätigkeit für berufliche Entwicklung Unterricht zu erteilen oder sich daran zu beteiligen. Bezweckt wird mit solchen Erfahrungen, es dem Einzelnen zu ermöglichen, neue Fähigkeiten zu erwerben, die seine künftige Beschäftigungsfähigkeit sowie seine persönliche Entwicklung stärken."*

Ziele und Absichten

Die wichtigsten Ziele und Absichten der Studie können wie folgt zusammengefasst werden:

- ➔ Die aktuellen Möglichkeiten für Mobilität zu Lernzwecken im Sportbereich zu bewerten, sowohl innerhalb als auch außerhalb von Programmen, die von der EU finanziert werden.
- ➔ Alle vorhandenen Statistiken und Daten über Lernmobilität auf nationaler und EU-weiter Ebene im Rahmen von Programmen zu sammeln, die von der EU finanziert werden, und bewährte Verfahren innerhalb und außerhalb dieser Branche zu erkennen.
- ➔ Die Reihe an Barrieren und Hindernissen zu erkennen, denen der Sportbereich bei Möglichkeiten der Lernmobilität gegenübersteht.
- ➔ Mögliche Vorteile, Bedürfnisse und Erwartungen der Lernmobilität für den Sportbereich zu analysieren, indem verschiedenste Interessengruppen auf nationaler und europäischer Ebene konsultiert werden. Nach dieser Konsultation kann das Konsortium die Denkweise und Wahrnehmung in Bezug auf Lernmobilität in dieser Branche in Erfahrung bringen.

¹⁷ Siehe <http://sites.uclouvain.be/chaire-olympique/>

¹⁸ Siehe www.eose.org

¹⁹ Siehe <http://www.sportetcitoyennete.com/en/>

²⁰ "Vorschlag für eine Verordnung des Europäischen Parlaments und des Rates über Erasmus für alle" KOM(2011) 788 endg. und das Grünbuch "Förderung der Lernmobilität junger Menschen" der Europäischen Kommission

- ➔ Anschließend der Europäischen Kommission eine Reihe von Empfehlungen zu unterbreiten, um zu bestimmen, ob eine Finanzierung von Lernmobilitätsmaßnahmen im Sportbereich beim neuen ERASMUS+-Programm für Bildung, Schulung, Jugend und Sport benötigt wird.

Auf der Grundlage der Leistungsbeschreibung der²¹ Ausschreibung konzentrierte sich die Studie auf die besonderen Bedürfnisse und Möglichkeiten der Lernmobilität für vier Schlüsselrollen im Sport:

- ⇒ **Nicht-Profi-Sportler in gemeinnützigen Sportorganisationen**
- ⇒ **Trainer in gemeinnützigen Sportorganisationen**
- ⇒ **Personal (Mitarbeiter) in gemeinnützigen Sportorganisationen**
- ⇒ **Freiwillige (außer Trainer) in gemeinnützigen Sportorganisationen.**

➔ KAPITEL 2 - ARBEITSMETHODIK

Überblick

Zum Erlangen der Ziele und Absichten der Studie wurde die implementierte Arbeitsmethodik in fünf verschiedene Arbeitsschritte unterteilt, die in Bezug auf den Inhalt und die Erwartungen der Leistungsbeschreibung der Ausschreibung erkannt und entwickelt wurden, um sicherzustellen, dass jeweils Ergebnisse hervorgebracht werden.

Die fünf Arbeitsschritte waren:

- ⇒ **Geltungsbereich, Definitionen und Arbeitsmethodik**
- ⇒ **Analyse des Zugangs zu Mobilität über aktuelle EU-Programme**
- ⇒ **Bestandsaufnahme der Bedürfnisse und Vorteile der Mobilität im Sport**
- ⇒ **Analyse des Zugangs zu Mobilität innerhalb der neuen Programme Erasmus+ und Europa für Bürger (2014-2020)**
- ⇒ **Abschluss der Konsultation und Erarbeitung von Schlussfolgerungen und einer konkreten Reihe von Empfehlungen zu Mobilitätsmaßnahmen für Sport in der EU**

Hinsichtlich der geografischen Abdeckung wurden alle 27 Mitgliedstaaten der Europäischen Union auf allgemeiner Ebene in die Studie einbezogen, wobei die nationale Konsultation auf diese neun Länder fokussiert wurde:

Belgien	Deutschland	Litauen
Finnland	Ungarn	Spanien
Frankreich	Italien	Großbritannien

➔ KAPITEL 3 - ANALYSE DES ZUGANGS ZU MOBILITÄT ÜBER AKTUELLE EU-FÖRDERPROGRAMME

Schreibtischrecherche und Analyse

²¹ Leistungsbeschreibung, Ausschreibung EAC/20/2012 - http://ec.europa.eu/sport/calls-for-proposals/call2012-terms-of-reference_en.pdf

Um ein realistisches Bild von den bisherigen Möglichkeiten im Sportsektor für EU-finanzierte Lernmobilität zu erhalten wurde eine Analyse des Programms für lebenslanges Lernen²² zusammen mit den Programmen Jugend in Aktion²³ und Europa für Bürger²⁴ durchgeführt. Auch über die Olympische Bewegung gebotene Möglichkeiten wurden in Betracht gezogen.

Ergebnisse

Die Analyse ergab, dass es tatsächlich zahlreiche Möglichkeiten im Sportbereich gab, doch die Teilnahme war begrenzt.

Die folgende Tabelle zeigt die Anwendbarkeit der Möglichkeiten der Lernmobilität für Schlüsselrollen im Sportbereich:

Sportaktivität	Programm für lebenslanges Lernen (LLP)				Programm Jugend in Aktion	Programm Europa für Bürger
	Leonardo da Vinci	Erasmus	Grundtvig	Comenius		
Nicht-Profi-Sportler						
Trainer						
Personal (Angestellte)						
Freiwillige (außer Trainer)						

Während der Studie wurden zahlreiche Beispiele für den jeweiligen Einbezug des Sportbereichs in die einzelnen Programme erhalten.

➡ KAPITEL 4 - BESTANDSAUFNAHME DER BEDÜRFNISSE UND VORTEILE DER MOBILITÄT IM SPORT - ONLINE-FRAGEBOGEN

Fragebogen

Es wurde ein Online-Fragebogen in sieben Sprachen erstellt, um den gesamten Sportbereich in Europa zu erfassen. Der Fragebogen zielte erstens darauf ab, das aktuelle Maß an Bewusstsein und der Teilnahme an Aktivitäten der Lernmobilität (mit Schwerpunkt auf Barrieren) zu erhalten und zweitens den Standpunkt über die Bedeutung und Struktur der Möglichkeiten der Lernmobilität innerhalb des neuen Erasmus+-Programms zu beurteilen.

Ergebnisse

Der Fragebogen wurde von 447 Befragten aus allen Mitgliedstaaten und 12 weiteren europäischen Ländern beantwortet.

Dazu gehörten Sportministerien (21 Antworten), Nationale Olympische und Paralympische Komitees, internationale und EU-weite nationale Sportverbände, nationale und regionale

²² Programm für lebenslanges Lernen - http://eacea.ec.europa.eu/llp/index_en.php

²³ Programm Jugend in Aktion - http://eacea.ec.europa.eu/youth/index_en.php

²⁴ Programm Europa für Bürger - http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/index_en.php

Sportverbände, Universitäten und Ausbildungsanbieter, Sozialpartner und andere (z. B. NGOs und Sportvereine).

Wichtigste Ergebnisse aus dem Online-Fragebogen:

- 56% der Antworten (248) wurden von nationalen und europäischen Sportverbänden erhalten.
- Es gab ein hohes Maß an Bewusstsein für das Erasmus-Programm (82%), ein moderates Maß an Bewusstsein für das Leonardo da Vinci-Programm (58%) und ein geringes Maß für andere Programme - Europa für Bürger (32%), Grundtvig (35%), Comenius (38%) und Jugend in Aktion (40%).
- Das größte frühere Engagement in Aktivitäten der Lernmobilität lag bei Leonardo da Vinci (14,32% / 61 Befragte) und Erasmus (13,15% / 56 Befragte). Ein sehr geringes Engagement in Aktivitäten der Lernmobilität wurde für die Programme Jugend in Aktion, Grundtvig, Comenius und Europa für Bürger berichtet.
- Die 3 entscheidende Vorteile an früheren EU-finanzierten Lernmobilitätsprogrammen waren daran beteiligten Organisationen zufolge "Persönliche Entwicklung jedes Einzelnen", "Sprache und Kultur" und "Verbesserte internationale Beziehungen".
- Die 2 größten Barrieren, die von den Befragten genannt wurden, waren "Verwaltungsschwierigkeiten (d. h. komplexe Antragsformulare, Visa, Versicherungen)" und "Finanzielle Zwänge".
- Der Hauptgrund, warum 46% (150 Antworten) der Befragten nicht an EU-finanzierten Lernmobilitätsaktivitäten beteiligt waren, sei der "Mangel an Bewusstsein über die Möglichkeiten der Mobilität zu Lernzwecken".
- Insgesamt 85% der Organisationen, die an der Umfrage teilnahmen, gaben an, es sei "Wichtig (57%)" oder "Wesentlich (28%)", dass Lernmobilität für die Branche zur Verfügung steht.
- 71% (266 Befragte) der Organisationen sind bereit, in künftige von der EU-finanzierte Lernmobilitätsprogramme eingebunden zu werden.

Die von den Befragten für künftige EU-finanzierte Lernmobilitätsmöglichkeiten erwähnten wichtigsten möglichen Vorteile sind:

- ⇒ Persönliche Entwicklung jedes Einzelnen (95,1% / 346 Antworten)
- ⇒ Erwerb neuer Fähigkeiten (94,8% / 345 Antworten)
- ⇒ Erfahrung mit anderen nationalen Sportsystemen (92,8% / 335 Antworten)
- ⇒ Zugang zu Know-how, das es in meinem Land nicht gibt (90,1% / 319 Antworten).

➡ KAPITEL 5 - BESTANDSAUFNAHME DER BEDÜRFNISSE UND VORTEILE DER MOBILITÄT IM SPORT - NATIONALE KONSULTATION

Übersicht nationale Konsultation

In den neun betroffenen Ländern wurde eine nationale Konsultation durchgeführt, um qualitative Daten zu erhalten und die Ergebnisse des Online-Fragebogens damit zu ergänzen. Dies geschah in Form von Runden Tischen mit den wichtigsten Akteuren aus dem Sportbereich und

Interviews mit Branchenvertretern, nationalen Agenturen und Personen, die Erfahrungen mit EU-finanzierten Programmen für Lernmobilität gesammelt hatten.

Diese Arbeit wurde von nationalen Experten aus dem EOSE-Netzwerk durchgeführt, die gemeinsamen Zielen und Leitlinien folgten, die vom Konsortium zur Verfügung gestellt wurden. Für jede abgeschlossene nationale Konsultation wurden jeweilige Berichte erstellt.

Ergebnisse

Bei diesen Gesprächen wurden die allgemeinen Erkenntnisse aus dem Online-Fragebogen bestätigt, die jedoch mit einer Reihe guter Beispiele für Sportaktivitäten ergänzt wurden. Diejenigen, die bereits zuvor in Lernmobilität engagiert waren, hatten positive Erfahrungen berichtet, und das Angebot weiterer Möglichkeiten für die Zukunft wurde kategorisch unterstützt.

Leider gab es während der gesamten Recherche einen Mangel an Statistiken über den Verlauf der Mobilität im Sportbereich auf nationaler und europäischer Ebene. Die Untersuchung stützte sich auf Fallstudien wie den durch nationale Konsultation erhaltenen, um ein Bild von der Mobilität im Sport aufbauen zu können. Aus den erhaltenen Beispielen wird eine Bevorzugung bestimmter Programme in verschiedenen Ländern ersichtlich, doch es gibt keine vorherrschenden nationalen Besonderheiten in Bezug auf Barrieren oder Meinungen zu Lernmobilität für die Branche.

Es war deutlich, dass dort, wo Sportorganisationen sich auf nationaler Ebene zusammenschlossen, sie die Herausforderungen des Bewerbungsprozesses erfolgreich überwinden und erfolgreiche Projekte anbieten konnten. In Litauen wurde die Litauische Union der Sportverbände (LUSF) sehr gut von allen Sportverbänden akzeptiert und konnte unter 54 verschiedenen Verbänden erfolgreiche Mobilitätsaktivitäten vorweisen. In Großbritannien stellte das South Gloucestershire College im Namen einer Reihe von Hochschulen und Verbänden erfolgreiche Projekte für über 300 Auszubildende eines fortgeschrittenen Studiums für Hochleistungssport bereit. Ähnlich stellte der Schottische Fußballverband in den letzten 10 Jahren Projekte für Fußballvereine in diesem Land bereit, die sowohl für angehende Spieler als auch Trainer bereichernd waren. Diese Beispiele für eine koordinierte Aktivität weisen den Weg zum künftigen Erfolg von Erasmus+. Weitere Beispiele sind im Abschlussbericht enthalten.

➡ KAPITEL 6 - DIE NEUEN PROGRAMME ERASMUS+ UND EUROPA FÜR BÜRGER 2014-2020

Überblick

Nach dem Abschluss der Analyse des neuen Erasmus+-Programms wurde festgestellt, dass **alle wesentlichen Möglichkeiten des Programms für lebenslanges Lernen erhalten blieben**. Erasmus+ zielt auf die Verbesserung der Qualifikationen und Beschäftigungsfähigkeit und die Modernisierung der Bildungs-, Schulungs- und Jugendarbeit ab.

Das Programm wird Aktivitäten für Bildung, Schulung, Jugend und Sport in allen Bereichen des lebenslangen Lernens fördern, einschließlich HE, Weiterbildung, Erwachsenenbildung, Schulen und Jugendaktivitäten.

Das neue Programm ist mit einem Budget von 14,7 Millionen € ausgestattet, was im Vergleich zum vorherigen Programm für lebenslanges Lernen (2007-2013) einer 40%-igen Erhöhung der Mittel in allen Bereichen entspricht.

Möglichkeiten für Sport mit dem neuen Erasmus+-Programm

Sportverbände bleiben der Schlüssel für die Ermöglichung der Mobilität zu Lernzwecken im Sport. Die Leitaktion 1 umfasst Möglichkeiten für Sportorganisationen, um Lernmobilitätsprogramme auf nationaler Ebene anzubieten und (bezahlten und unbezahlten) Personen Lernmöglichkeiten bereitzustellen, insbesondere in der Hochschulbildung, der Berufsbildung und der Erwachsenenbildung sowie in Jugendprogrammen. **Austausch, Praktika, Studienzeiten, Job-Shadowing, Ausbildungen bieten einen flexiblen Rahmen, um Mobilität an individuelle Bedürfnisse anzupassen.**

Mit der Leitaktion 2 öffnet das Programm den Weg für den Aufbau strategischer Partnerschaften, was dazu beitragen würde, bestehende Verbindungen zwischen Organisationen zu entwickeln und zu erweitern, um Bedingungen zu schaffen, damit Mobilität im Sport eine Realität werden kann.

Die besonderen Barrieren, mit denen nicht professionelle Sportler, Trainer, Freiwillige und Mitarbeiter konfrontiert werden, wurden ebenfalls angesprochen. Von diesen Gruppen stellen die Sportler die größte Herausforderung dar. Die primäre Motivation für Mobilität ist die Unterstützung der Doppelkarriere eines Sportlers, ohne dessen sportlichen Fortschritt zu gefährden. Sportverbände und Bildungseinrichtungen müssen enger zusammenarbeiten und die neuen Richtlinien für eine parallele Berufsausbildung umsetzen, damit sie sowohl in ihren Sport-Trainingsprogrammen **als auch** ihren Lehr/Studien-Gängen über genügend Flexibilität verfügen, um es ihnen zu ermöglichen, zugleich den Anforderungen an Ausbildung, Beruf und Sport gerecht zu werden.

Auch die Teilnahme von Trainern würde durch eine engere Zusammenarbeit zwischen Verbänden und Entwicklern von Werkzeugen einfacher werden und dazu beitragen, ihre Erfahrung und Tätigkeit in einem anderen Land anzuerkennen. Dies sollte akkreditiert werden, um deren Qualifikation zu bestätigen. Auch wären größere Synergien zwischen Qualifikationen in den verschiedenen Ländern für das Verfahren von Vorteil.

Das Fehlen von strukturierten Ausbildungsplätzen im Sportbereich behindert auch das Engagement der Branche, und Sportorganisationen waren in der Vergangenheit offenbar nicht sehr vorausschauend, Mitarbeitern oder Studenten Praktikumsmöglichkeiten anzubieten, wie dies in anderen Branchen der Fall ist.

➡ KAPITEL 7 - ABSCHLUSS DES KONSULTATIONSVORGANGS - WORKSHOP

Überblick

Die Konsultationsphase der Studie wurde mit einem Workshop in Vilnius abgeschlossen, parallel zum EU-Sportforum 2013. Dort traf sich eine geladene Gruppe europäischer Netzwerkorganisationen mit den wichtigsten Akteuren der Branche, um die Ergebnisse der

Konsultation und der Recherche in Erfahrung zu bringen und Ideen und Lösungen auszutauschen, die verwendet wurden, um die verschiedenen Empfehlungen der Studie zu optimieren.

Der Workshop erwies sich als sehr wertvoll und ermöglichte es dem Konsortium, die Beratungsphase der Studie abzuschließen und die Erarbeitung von Empfehlungen für künftige Lernmobilitätsmaßnahmen anzugehen.

➡ KAPITEL 8 - SCHLUSSFOLGERUNGEN

Es wurde eine Reihe von Schlussfolgerungen formuliert, unter Berücksichtigung aller in der Konsultationsphase gewonnenen Informationen. Diese Schlussfolgerungen wurden auf dem Workshop in Vilnius beurteilt und anschließend von dem Konsortium ausgearbeitet.

Allgemeine Schlussfolgerungen

Mit dieser Studie werden eine Reihe scheinbar widersprüchlicher Indikatoren erkannt. Auf der einen Seite **gibt es offenbar eine starke Nachfrage nach Mobilität zu Lernzwecken** - beim Sport wird der Nutzen für den Einzelnen, für die Organisation und für den Sport als Ganzes erkannt, was sich aus der Zunahme der Lernmobilität durch den Austausch von Menschen, Ideen und bewährter Verfahren ergibt. Doch auf der anderen Seite war der Sport **nur zu einem geringen Teil** an den Programmen beteiligt, die Lernmobilität zu einer Realität machen sollen.

Zu einem großen Teil, weil diese Nachfrage nicht genutzt wurde, da der Bekanntheitsgrad der Möglichkeiten, welche EU-finanzierte Programme bieten, gering war und weil beim Sport die Organisation und die Möglichkeiten für ein Engagement unzureichend waren.

Wo der Sportbereich sich jedoch in EU-finanzierte Programme wagte, wird von vielen Organisationen und Ländern dank dieser EU-Förderprogramme für Mobilität im Rahmen des Programms für lebenslanges Lernen durchaus ein erfolgreiches Engagement nachgewiesen.

Das neue Programm Erasmus+ behält diese erfolgreichen Finanzierungskategorien bei, die dem Sport zugute kamen, wobei die Präsentation und die damit verbundenen Prozesse optimiert werden. Die Herausforderung besteht darin, wie Sport mehr Nutzen aus dem neuen Programm ziehen und sich die Vorteile zu eigen machen kann, die in Mobilität zu Lernzwecken gesehen werden.

Es spricht vieles dafür, dass Sportorganisationen die **Vorteile schätzen würden**, die der Branche verbesserter Mobilität und mehr Austausch gewähren würden. Sport wird um eine Vielzahl von Netzwerken organisiert, nationale, internationale und europäische, die die Grundlage für Kooperation und Zusammenarbeit auf dem Gebiet des Lernens bilden, doch sie müssen eingespannt werden, und derzeit gehört Lernmobilität nicht zu den Prioritäten dieser Netzwerke. In vielen Fällen sind diese Organisationen, die den Schlüssel für die Aktivierung der Lernmobilitätsprogramme bilden, nicht über diese Programme und Möglichkeiten informiert, die sie bieten.

Wo Sport einbezogen war, waren die von der Europäischen Union finanzierten Programme sehr erfolgreich mit einem **hohen Grad an Zufriedenheit** und anerkanntem Mehrwert von allen Beteiligten. Die Möglichkeiten, die zur Verfügung gestanden hatten und der Branche einen

Nutzen brachten, sind sowohl von akademischer als auch beruflicher Natur. Die Empfehlungen dieser Studie betonen daher die Notwendigkeit zum Sensibilisieren und Verbreiten dieser Meldungen über erfolgreiche Abläufe und zu deren weiteren Unterstützung, da so Fähigkeiten und Kapazitäten entwickelt werden, um mögliche neue Programme zu starten.

Sport hat die Chance gehabt, aus einer Reihe von Lernmobilitätsmöglichkeiten über aktuelle von der Europäischen Union finanzierte Programmen einen Nutzen zu ziehen, allerdings hat es eine **geringe Beteiligung gegeben**.

Das erste Problem ist, dass es im Sportbereich ein **geringes Maß an Bewusstsein** über Mobilität zu Lernmöglichkeiten gibt, die dank Förderprogrammen der Europäischen Union im Rahmen des Programms für lebenslanges Lernen 2007-2013 bestanden haben.

Wo Organisationen die Möglichkeiten bekannt waren, wurden sie vom wahrgenommenen **Ressourcenbedarf** (Personal, Zeit und Geld) abgehalten, einen Antrag zu stellen, und sie waren der Auffassung, nicht über die Ressourcen zu verfügen, um die notwendigen Beziehungen und Programme zu entwickeln, die für eine erfolgreiche Bewerbung erforderlich waren und dann das Programm auszuführen, wenn erfolgreich.

Es wurde erkannt, dass bei EU-finanzierten Programmen eine gewisse **Komplexität** besteht. Bei den bestehenden, von der Europäischen Union finanzierten Programmen gab es eine große Anzahl von Lernmobilitätsmöglichkeiten, die schwer zu unterscheiden waren und sich bei den Antragskriterien, Zielen und Prioritäten auch sehr glichen.

Sport hat sich allgemein nicht in gängige Grundstrukturen und -netzwerke eingebracht, die in Europa entstanden sind, um Arbeitgeber und Ausbildungsanbieter, die sich an Mobilitätsprogrammen beteiligen wollen, zusammen zu bringen und zu unterstützen. Es scheint alles darauf hinzuweisen, dass der Sportbereich von diesen allgemeinen Organisationen, die sich auf die Unterstützung und Durchführung von Mobilitätsprogrammen auf nationaler Ebene spezialisiert haben, **weder gut verstanden wird noch darin eingebunden ist**.

Dagegen bieten Hochschulbildung, Berufsbildung und Jugendangebote die besten Möglichkeiten für Sport, wie das Erasmus+-Programm. Doch der Sport muss sich organisieren, um die Chancen und Vorteile, die sich daraus ergeben, zu nutzen. Die Empfehlungen, die in Kapitel 9 des Berichts folgen, zielen darauf ab, die Barrieren, die erkannt wurden, zu überwinden und Bedingungen im Sport zu schaffen, um ein Wachstum der Lernmobilität zu fördern.

➡ KAPITEL 9 – REIHE VON EMPFEHLUNGEN ZU MOBILITÄTSMASSNAHMEN FÜR SPORT IN DER EU

Die letzte Aufgabe dieser Durchführbarkeitsstudie bestand darin, der DG EAC (Referat Sport) eine Reihe von Empfehlungen zur erstmaligen Prüfung zu unterbreiten, nachdem eine umfangreiche Konsultation im Sportbereich durchgeführt wurde, mit folgender **Zielsetzung**:

- **Die Akzeptanz der Mobilität zu Lernzwecken im Sport zu erhöhen und die Vorteile dieser Mobilität für den Einzelnen, für Unternehmen und für die Branche als Ganzes zu maximieren.**

Es wird vorgeschlagen, dass diese Zielsetzung von der DG EAC (Referat Sport) übernommen wird, um einen Schwerpunkt für ihr Interesse und ihre Einbindung in Lernmobilität zu setzen.

Um dieses Ziel zu erreichen muss dem Sport ein neuer Impuls beim Engagement in Lernmobilität gegeben werden, bauend auf dem verbesserten Image der Mobilität dank des neuen Erasmus+-Programms und dem großen Interesse, das während des Konsultationsverfahrens der Durchführbarkeitsstudie in dieser Branche hervorgerufen und wo eine latente Nachfrage ersichtlich wurde.

Die Empfehlungen und Aktionen, die für eine Prüfung dieses Abschlussberichts vorgebracht werden, spiegeln die beeindruckenden Schlussfolgerungen dieser Durchführbarkeitsstudie wider, da:

- **Der Sport einen Nutzen aus erhöhter Mobilität zu Lernzwecken ziehen würde.**
- **Das neue Erasmus+-Programm eine gute Auswahl an Möglichkeiten zur finanziellen Unterstützung der Lernmobilität im Sportbereich bietet.**

Bei diesen Empfehlungen ist zu beachten, dass der Ausgangspunkt folgender ist:

- **Es würden keine konkreten Mobilitätsmöglichkeiten für Einzelne direkt durch das Referat Sport von Erasmus+ finanziell unterstützt werden.**

Daher wird vorgeschlagen, dass:

- **Das Referat Sport verwendet werden sollte, die Bedingungen zu schaffen, um Sport beim Zugang und der Umsetzung einer verbesserten Qualität der Lernmobilität zu unterstützen.**

Um mehr Mobilität zu erzielen, was sowohl die Europäische Union als der Sportbereich wünscht, wird ein Ansatz in 5 Schritten vorgeschlagen:

- Schritt 1: Vereinfachte Präsentation der Möglichkeiten für Lernmobilität.
- Schritt 2: Verbesserte und erweitere Antragskriterien, Verfahren und Systeme zur Unterstützung der Lernmobilität.
- Schritt 3: Bewusstseinsstärkung IM Sportbereich.
- Schritt 4: Bewusstseinsstärkung ÜBER Eigenschaften und Besonderheiten des Sportbereichs.
- Schritt 5: Schaffen der Bedingungen im Sport, um Lernmobilität zu erleichtern.

Jeder dieser Schritte wurde um spezifische Empfehlungen erweitert, die von der Europäischen Kommission zusammen mit der Exekutivagentur und den Nationalagenturen umzusetzen sind, und sie weisen auf die sowohl im Sport- als auch im Bildungsbereich erforderlichen Änderungen hin.

Diese Schritte müssen nicht der Reihe nach erfolgen. **Es sind Vorgaben und Koordination erforderlich, um die notwendigen Änderungen ganzheitlich einzuführen.** Sport muss sich über die Grenzen von Ländern hinaus entwickeln, um Mobilität Wirklichkeit werden zu lassen. Es

stimmt, dass Sport auf nationaler und europäischer Ebene in viele Netzwerke eingebunden ist, doch diese sind zersplittert und haben unterschiedliche Interessen- und Einflussbereiche. Sie haben nicht die Fähigkeit gezeigt, zusammenzuarbeiten, und Lernmobilität war für sie noch nie ein Schwerpunkt.

Eine **zentrale Empfehlung aus dieser Durchführbarkeitsstudie ist daher, dass Sport seinen eigenen Mechanismus entwickeln muss, vor allem auf europäischer Ebene, um bei Lernmobilität im Sportbereich Verantwortung zu übernehmen und Vorgaben zu machen. Für die Zwecke dieser Studie erhielt dieser Mechanismus den Namen “Europäische Drehscheibe für Lernmobilität im Sport” (die Drehscheibe).**

Der Aufbau der “Europäischen Drehscheibe für Lernmobilität im Sport” sollte im Vordergrund stehen und als gesonderte Ausschreibung im Referat Sport oder im Bereich “partnerschaftliche Zusammenarbeit” des Referats Sport des neuen Erasmus+-Programms finanziell unterstützt werden.

Die Drehscheibe sollte darauf abzielen, eine **einzige Anlaufstelle** für die gesamte Branche zu schaffen, die zur und im Namen der Branche spricht, da sie eine Kultur der Mobilität zu Lernzwecken im Sport aufbauen und unterstützen möchte. Die Drehscheibe kann von einer einzigen europäischen Organisation oder von einem Konsortium von Organisationen aufgebaut werden, die in Partnerschaft arbeiten, um diese einzige Anlaufstelle einzurichten.

In Kapitel 9 ist eine detaillierte Liste der Aufgaben enthalten, und um einen hohen Grad an Wirkung zu erzielen muss die europäische Drehscheibe auf einer Vertragsvereinbarung von mindestens drei Jahren gründen, während welcher Zeit das Ziel es sein wird, die Kapazitäten des Sportbereichs und die Nachfrage und das Angebot nach Möglichkeiten der Lernmobilität aufzubauen. Die “Europäische Drehscheibe” würde einen detaillierten Arbeitsplan für jedes Arbeitsjahr entwickeln, der der Kommission zur Validierung vorgelegt werden würde. Alle Aktivitäten, die finanziert werden, sollten handlungsorientiert sein und eine Antwort auf die Schlussfolgerungen und Empfehlungen im Abschlussbericht dieser Studie geben. Während dieser drei Jahre wird die “Europäische Drehscheibe” die Verbreitungskampagne über Lernmobilität leiten und dem Sportbereich vorstehen, ihn beraten und unterstützen, um eine volle Teilnahme an Lernmobilität durch Erasmus+ vorzubereiten.

Es wird ein zusätzliches Budget benötigt werden, um spezifische Verbreitungs- und Sensibilisierungsmaßnahmen auf nationaler Ebene zu unterstützen. Es wird zugewiesen, um den Aufbau der nationalen Führungsorganisationen und der nationalen Mobilitätsnetze zu unterstützen und einen kleinen Beitrag zu den direkten Kosten für das Verbreitungsprogramm ausmachen - wie Veranstaltungen, Übersetzungen und Prospekte. Es ist davon auszugehen, dass die nationalen Agenturen und Führungsorganisationen eine konkret geeignete Finanzierung für diese Aktivitäten bereitstellen. Zu Beginn sollte die Drehscheibe der Kommission einen detaillierten Plan für diese Aktivitäten zur Genehmigung unterbreiten.

Während dieser ersten Phase wird die Drehscheibe ein Netzwerk von nationalen Führungsorganisationen aufbauen, mit einem etablierten Konsortium von Sportorganisationen und Partnern im jeweiligen Land, die Mobilität als Grundlage dafür betrachten, sich für konkrete

Mobilitätsaktivitäten zu bewerben. Jede nationale Führungsorganisation wird ein Mitglied der Drehscheibe und bezahlt einen Beitrag für Beratung, Werkzeuge und Überwachung, um die Nachhaltigkeit der Drehscheibe zu sichern. Im dritten Jahr soll die Drehscheibe einen neuen Plan unterbreiten, um die Fortschritte und die Auswirkungen der Aktivitäten zu überprüfen. Der Plan wird zukunftsorientiert sein und das Potenzial der Nachhaltigkeit sowie die Notwendigkeit für eine weitere finanzielle Unterstützung aufzeigen.

Zeitgleich mit der Aufstellung der Drehscheibe wird empfohlen, dass Lernmobilität im Referat Sport als Hauptwerkzeug zur Förderung und Verbreitung bewährter Verfahren in politischen Schlüsselbereichen verankert wird, z. B. durch Good Governance vom Referat unterstützt. Es sollten die Aufnahme von Mobilität in Projektvorschläge sowie die partnerschaftliche Zusammenarbeit gefördert werden.

Zusammenfassung

Diese Empfehlungen stellen ein weitreichendes Kommunikations- und Reformprogramm dar. Das Programm erfordert eine Führungsorganisation und Ressourcen, um sich zu aufbauen. Ferner wird vorgeschlagen, das Programm wie hiervoor ausführlich beschrieben über das Referat Sport anzustoßen und zu finanzieren und von der Generaldirektion Bildung und Kultur der Europäischen Kommission unter den folgenden Überschriften öffentlich zu fördern:

► **2014 - Lernmobilität - Sensibilisierung im Sport.** Die Drehscheibe startet und das Programm der Bewusstseinsbildung und Verbreitung beginnt, die Vorteile der Mobilität zu Lernzwecken werden hervorgehoben und die notwendige Infrastruktur im Sport wird aufgebaut, um das Engagement des Sports in den neuen Programmen zu unterstützen. Dies sollte als Vorbereitungsjahr angesehen werden.

► **2015 – Es wird das Jahr der “Mobilität zu Lernzwecken im Sport”.** Nach dem Sensibilisierungsprogramm sollte Sport auf nationaler Ebene als **vorrangige Branche** herausgehoben und gefördert werden, um das Interesse für alle relevanten Teilbereiche des Programms zu wecken.

Die Autoren dieser Studie sind davon überzeugt, dass dem Sport ein sehr großer Nutzen zukommen wird, wenn er die Kultur der Lernmobilität einbeziehen kann. Die Europäische Kommission hat die Möglichkeit, das gesamte Image der Mobilität im Sport mit der Einführung des neuen Erasmus+-Programms zu kultivieren.

Die Branche hat ihre Bereitschaft gezeigt, sich in diese Richtung zu bewegen, doch das Führungsprinzip, das mit dem Konzept der Drehscheibe geboten wird, ist für den sicheren Erfolg entscheidend.